

児童を対象とした集団式注意機能検査の 学年別および年齢別標準化

今田里佳 附属教育実践総合センター
 小松伸一 教育科学講座
 高橋知音 教育科学講座
 永松裕希 教育科学講座
 田巻義孝 教育科学講座

要旨

今田・小松・高橋（印刷中）によって開発された児童版集団式注意機能検査について、学年ごと、ならびに、年齢ごとの標準化を試みた。この検査は、注意が単一ではなく複数の異なる機能から構成されるとする認知心理学的モデルに立脚し、選択的注意、持続的注意、反応抑制、注意分割、という4種の異なる注意機能を測定することができる。小学校児童572名を対象とした検査結果に基づき、この検査から得られる6指標それぞれについて、発達に伴う得点の推移を回帰式によって推定し、素得点を評価点（ $M=10$; $SD=3$ ）に換算するための表を、学年別および年齢別に作成した。この換算表を用いることにより、本注意機能検査を受けた児童は、当該学年もしくは当該年齢の児童の平均と比較して、注意機能においてどの程度の偏差が認められるかを定量的にアセスメントできる。

1 問題

今田・小松・高橋（印刷中）は、注意機能の客観的アセスメントを目的とした検査バッテリーを開発した。この注意機能検査は、Manly, Robertson, & Nimmo-Smith (1999) によって英国で開発された Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch) を参考にし、わが国において小学校児童に集団実施できるように、材料や手続きを修正もしくは新規開発したものである。検査バッテリーは全部で4種の下位検査から構成され、これら下位検査はそれぞれ、(1) 選択的注意、(2) 持続的注意、(3) 反応抑制、(4) 注意分割、という異なる注意機能を測定する。TEA-Ch から踏襲した検査の特徴として、(1) 注意が複数の異なる機能から構成されるとする認知心理学的モデルを援用し、それぞれの注意機能をアセスメントできること、(2) 生態学的妥当性を重視し、児童にとって親しみやすい材料を用いるとともに、日常生活の中でも求められるような課題を遂行させることの2点が挙げられる。さらに、TEA-Ch とは異なる本検査独自の特徴として、学校教育での利用を考慮し、学級単位での集団実施が可能であり、45分程度で検査が完了することを指摘できる。今田他は、この検査バッテリーを小学校1年生から6年生までの計572名に実施し、そこで得られた検査指標について発達の推移を分析した。この結果、いずれの指標においても学年の経過に伴って成績は向上していくことを確認したが、一部の指標では特に高学年で天井効果が認められた。

本研究では、この今田他（印刷中）のデータを用いて、注意機能検査バッテリーを構成する全6指標について学年別および年齢別に標準化を試み、検査を受けた児童の素得点を標準化された評価点に換算するための表を作成する。学校教育や医療場面において本検査バッテリーを注意機能アセスメントのためにリーを注意機能アセスメントのために活用しようとする際に、標準化はきわめて重要な意味をもつ。注意機能の診断は従来、チェックリスト形式による行動評定に依存してきたが、評定者の

表1 被検者の学年と男女別内訳

学年	男子	女子	計
1	38	37	75
2	56	58	114
3	56	58	114
4	38	41	79
5	56	59	115
6	40	35	75
合計	284	288	572

表2 被検者の年齢と男女別内訳

年齢	男子	女子	計
6	17	7	24
7	43	56	99
8	56	54	110
9	52	54	106
10	41	46	87
11	52	51	103
12	23	20	43
合計	284	288	572

主観や経験によって基準が左右されてしまうという問題が指摘されている (Clark, Prior, & Kinsella, 2000; Das, Snyder, & Mishra, 1992)。この問題を克服するために、客観的遂行に基づく注意機能アセスメントの必要性が説かれ (Halperin, 1996), その候補となるような認知心理学的課題がさまざまに提案されてはいるものの、いずれの検査も教育や医療場面において広く普及するには至っていない。臨床場面において客観的アセスメントの普及を妨げている原因として、注意機能査定のために考案された認知心理学的課題には標準化データが欠如していることを指摘できる (Sergent, 1996; van der Meere & Stemerink, 1999)。注意機能の障害が疑われる児童に対する客観的アセスメントは、学童期の健常児においてその機能がどのように発達するかを示す標準化データとの比較によってはじめて成立する。

2 方法

被検者

長野県内の小学校に在学する1年生から6年生までの計15学級572名の児童を対象に検査を実施した。学年と男女別の内訳を表1に、年齢と男女別の内訳を表2にそれぞれ示す。

児童版集団式注意機能検査

児童を対象に注意機能の諸側面を集団式で測定することを目的として、今田他 (印刷中) によって開発された。その概要を表3に示す。材料と手続きの詳細は今田他を参照のこと。

標準化手続き

TEA-Ch や WISC-III (Wechsler, 1991) の手続きを参考に、検査バッテリーから得ることのできる6指標それぞれについて評価点の算出 ($M=10$; $SD=3$) を試みた。TEA-Ch と WISC-III では、評価点は年齢ごとに計算されている。主に医療場面におけるアセスメントでは年齢を基準とした群分けが広く用いられているが、学校教育での利用を考えた場合にはむしろ学年ごとの群分けのほうが有用であることが多い。そこで本検査の標準化は、学年ごとと年齢ごとの両方で実施する。ただし表1に示すように、年齢別標準化において特に6歳群は、他の群に比べ、該当者数が少なかった。以下に記すような手続きを6指標の各々に対して適用し、評価点と素得点の対照表を作成した。

まず、当該指標について被検者群ごと (各学年もしくは各年齢) の代表値を推定した。この推定された代表値は、その被検者群における評価点10に対応する素得点となる。推定手続きとして最初に、被検者群ごとに得られた測定データから中央値 (50パーセンタイル値) を算出し、学年または年齢を

表3 児童版集団式注意検査の指標概要

下位指標	測定する注意成分	課題の概要	採点方法
地図探し	選択的注意	地図の中にあるレストラン記号(標的)を見つけ出し、ペンで丸をつける。全標的数は80個、制限時間は60秒。	正確に丸をつけた標的の数 ($Max=80$)
地図統制	選択的注意	白紙に描かれたレストラン記号(標的)に、ペンで丸をつける。全標的数は80個、制限時間は30秒。	正確に丸をつけた標的の数 ($Max=80$)
音数え	持続的注意	断続的に提示される射撃音を数える。全10試行、各試行の長さは20~40秒。1試行中に提示される射撃音は9~15回。	正答が得られた試行数 ($Max=10$)
指示動作	反応抑制	提示される前進音に従って検査用紙に描かれた足跡の中心点から中心点へと次々とペンを進める。停止音が提示された際にはペンを動かしてはいけない。全20試行。各試行の前進音は2~11回であり、停止音でその試行を終える。	前進音で正確にペンを進め、停止音でペンを動かしていない試行数 ($Max=20$)
二重課題 (地図)	注意分割	二重課題用音数え課題と同時に、地図の中にある旗記号(標的)を見つけ出し、ペンで丸をつける。全標的数は80個、制限時間は60秒。	正確に丸をつけた標的の数 ($Max=80$)
二重課題 (音)	注意分割	二重課題用地図探し課題と同時に、断続的に提示される射撃音を数える。全4試行、各試行の長さは15秒程度。1試行中に提示される射撃音4~8回。	正答が得られた試行数 ($Max=4$)

横軸としてその値をプロットした。次に、この中央値の変化を曲線回帰によって推定した。2次、3次、べき乗、対数などの回帰式の中から、測定値をもっともよく予測できる式と回帰係数を選択した。採択した回帰式に基づいて、各被検者群における素得点の代表値(評価点10に対応)を決定した。

次に、被検者群ごと(各学年もしくは各年齢)の散布度を推定した。今田他(印刷中)が分析したように、バッテリーを構成する下位検査のうち音数えと二重課題(音)指標は、特に高学年あるいは年長被検者群において天井効果が生じていた。その得点分布は負の歪度を示し、正規分布とはみなしがたかった。この点を考慮し、平均値以下の散布度を反映する下方標準偏差(-1SD)と、平均値以上の散布度を反映する上方標準偏差(+1SD)を分けて推定することにした。推定手続きとしてまず、各被検者群の測定データから10パーセンタイル値と90パーセンタイル値を算出し、学年または年齢を横軸としてそれらの値をプロットした。次に、代表値の推定において中央値に対して適用したのと同様のやり方で、10パーセンタイル値と90パーセンタイル値のそれぞれについて、曲線回帰を試み、

最適となる回帰式と回帰係数を選択した。採択した回帰式を用いて、被検者群ごとに10パーセンタイル推定値と90パーセンタイル推定値を計算した。最後に、10パーセンタイル推定値と90パーセンタイル推定値をそれぞれ1.28で除することによって、各被検者群の下方標準偏差と上方標準偏差をそれぞれ決定した。推定された素得点代表値から下方標準偏差を減じた値が評価点7に、素得点代表値に上方標準偏差を加えた値が評価点13にそれぞれ対応する。

3 結果

付録1に学年ごとの評価点換算表を、付録2に年齢ごとの評価点換算表を示す。今後、DSM-IV (American Psychiatric Association, 1994) などの精神医学的基準に基づいて、注意機能に障害をもつと診断を受けたAD/HD児などを対象に本検査バッテリーを実施し、注意機能を構成するどのような成分においてその障害が認められるかについて分析を試みたい。さらに、その分析結果を個別教育プログラム (Individualized Education Plan) の策定など教育実践の中に役立てていきたい。

付記

本研究は平成13～14年度文部科学省科学研究費萌芽研究 (課題番号13871016) および平成13年度学長裁量経費、平成14年度学長裁量経費 (研究代表者 田巻義孝) の助成を受けた。

検査実施に協力してくださった信州大学教育学部附属長野小学校の児童の皆様および先生方に心より感謝申し上げます。また、材料の作成、検査の実施、データ分析等を通じご協力いただきました附属教育実践総合センターLD研究会参加者の皆様に御礼申し上げます。

文献

- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-IV* (4th ed.). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Clark, C., Prior, M., & Kinsella, G. J. (2000). Do executive function deficits differentiate between adolescents with ADHD and oppositional defiant/conduct disorder? A neuropsychological study using the Six Element Test and Hayling Sentence Completion Test. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 403-414.
- Das, J. P., Snyder, T. J., & Mishra, R. K. (1992). Assessment of attention: Teachers' rating scales and measures of selective attention. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 10, 37-46.
- Halperin, J. M. (1996). Conceptualizing, describing, and measuring components of attention: A summary. In G. R. E. Lyon & N. A. E. Krasnegor (Eds.), *Attention, memory, and executive function* (pp. 119-136). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- 今田里佳・小松伸一・高橋知音 (印刷中). 児童を対象とした集団式注意機能検査開発の試み 教育心理学研究
- Manly, T., Robertson, I. H., Anderson, V., & Nimmo-Smith, I. (1999). *The Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch)*. Suffolk, UK: Thames Valley Test Company.
- Sergeant, J. A. (1996). A theory of attention: An information processing perspective. In G. R. Lyon & N. A. Krasnegor (Eds.), *Attention, memory, and executive function* (pp. 57-69). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- van der Meere, J., & Stermerdink, N. (1999). The development of state regulation in normal children: An indirect comparison with children with ADHD. *Developmental Neuropsychology*, 16, 213-225.
- Wechsler, D. (1991). *Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

付録1 学年ごとの評価点換算表

評価点	1年					
	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	31 or more	67 or more	—	19 or more	28 or more	—
18	29 to 30	63 to 66	—	18	27	—
17	28	60 to 62	—	16 to 17	25 to 26	—
16	26 to 27	56 to 59	—	15	24	—
15	25	53 to 55	—	14	22 to 23	—
14	23 to 24	49 to 52	—	12 to 13	21	—
13	22	46 to 48	—	11	19 to 20	—
12	21	42 to 45	10	10	18	—
11	19 to 20	39 to 41	9	9	16 to 17	—
10	18	35 to 38	8	7 to 8	15	4
9	16 to 17	32 to 34	7	6	14	3
8	15	28 to 31	6	4 to 5	12 to 13	—
7	13 to 14	24 to 27	5	3	11	2
6	12	21 to 23	4	2	9 to 10	1 or less
5	11	17 to 20	3	1 or less	8	—
4	9 to 10	14 to 16	2	—	6 to 7	—
3	8	10 to 13	1 or less	—	5	—
2	6 to 7	6 to 9	—	—	3 to 4	—
1	5 or less	5 or less	—	—	2 or less	—

評価点	2年					
	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	34 or more	63 or more	—	—	25 or more	—
18	32 to 33	60 to 62	—	—	24	—
17	30 to 31	58 to 59	—	—	23	—
16	29	55 to 57	—	—	22	—
15	27 to 28	53 to 54	—	20	21	—
14	26	50 to 52	—	18 to 19	20	—
13	24 to 25	48 to 49	—	17	19	—
12	22 to 23	45 to 47	10	15 to 16	18	—
11	21	42 to 44	—	13 to 14	17	—
10	19 to 20	40 to 41	9	11 to 12	15 to 16	4
9	18	37 to 39	8	9 to 10	14	—
8	16 to 17	34 to 36	—	8	13	3
7	15	31 to 33	7	6 to 7	12	2
6	13 to 14	28 to 30	—	4 to 5	11	—
5	12	25 to 27	6	2 to 3	10	1 or less
4	10 to 11	22 to 24	5	1 or less	9	—
3	9	19 to 21	—	—	8	—
2	7 to 8	16 to 18	4 or less	—	7	—
1	6 or less	15 or less	—	—	6 or less	—

3年						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	38 or more	65 or more	—	—	27 or more	—
18	36 to 37	62 to 64	—	—	26	—
17	34 to 35	60 to 61	—	—	25	—
16	32 to 33	58 to 59	—	—	24	—
15	30 to 31	55 to 57	—	—	23	—
14	28 to 29	53 to 54	—	20	21 to 22	—
13	27	51 to 52	—	18 to 19	20	—
12	25 to 26	48 to 50	10	16 to 17	19	—
11	23 to 24	46 to 47	—	14 to 15	18	—
10	21 to 22	43 to 45	9	13	17	4
9	19 to 20	41 to 42	—	11 to 12	16	—
8	18	38 to 40	8	9 to 10	14 to 15	3
7	16 to 17	36 to 37	—	7 to 8	13	—
6	15	33 to 35	7	6	12	—
5	13 to 14	31 to 32	—	4 to 5	11	2
4	11 to 12	28 to 30	6	2 to 3	10	—
3	10	26 to 27	—	1 or less	9	1 or less
2	8 to 9	23 to 25	5 or less	—	7 to 8	—
1	7 or less	22 or less	—	—	6 or less	—

4年						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	43 or more	70 or more	—	—	32 or more	—
18	41 to 42	68 to 69	—	—	30 to 31	—
17	39 to 40	65 to 67	—	—	29	—
16	37 to 38	62 to 64	—	—	28	—
15	34 to 36	60 to 61	—	20	26 to 27	—
14	32 to 33	57 to 59	—	19	25	—
13	30 to 31	54 to 56	—	17 to 18	23 to 24	—
12	28 to 29	51 to 53	10	16	22	—
11	25 to 27	49 to 50	—	14 to 15	20 to 21	—
10	23 to 24	46 to 48	9	13	19	4
9	21 to 22	44 to 45	—	11 to 12	17 to 18	—
8	20	42 to 43	—	10	16	—
7	18 to 19	39 to 41	8	9	15	3
6	16 to 17	37 to 38	—	7 to 8	13 to 14	—
5	14 to 15	35 to 36	7	6	12	—
4	12 to 13	32 to 34	—	4 to 5	10 to 11	2
3	11	30 to 31	—	3	9	—
2	9 to 10	28 to 29	6 or less	2 or less	7 to 8	—
1	8 or less	27 or less	—	—	6 or less	1 or less

5年						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	49 or more	78 or more	—	—	37 or more	—
18	46 to 48	75 to 77	—	—	36	—
17	44 to 45	71 to 74	—	—	34 to 35	—
16	41 to 43	68 to 70	—	—	32 to 33	—
15	39 to 40	65 to 67	—	20	30 to 31	—
14	36 to 38	61 to 64	—	18 to 19	29	—
13	34 to 35	58 to 60	—	17	27 to 28	—
12	31 to 33	54 to 57	—	16	25 to 26	—
11	28 to 30	51 to 53	—	14 to 15	23 to 24	—
10	26 to 27	48 to 50	10	13	22	4
9	24 to 25	46 to 47	9	12	20 to 21	—
8	22 to 23	43 to 45	—	11	18 to 19	—
7	20 to 21	41 to 42	—	9 to 10	16 to 17	—
6	18 to 19	39 to 40	8	8	15	3
5	15 to 17	36 to 38	—	7	13 to 14	—
4	13 to 14	34 to 35	7	5 to 6	11 to 12	—
3	11 to 12	31 to 33	—	4	9 to 10	—
2	9 to 10	29 to 30	6 or less	3	8	2 or less
1	8 or less	28 or less	—	2 or less	7 or less	—

6年						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	55 or more	—	—	—	41 or more	—
18	52 to 54	—	—	—	40	—
17	49 to 51	78 to 80	—	—	38 to 39	—
16	46 to 48	74 to 77	—	—	36 to 37	—
15	44 to 45	69 to 73	—	—	34 to 35	—
14	41 to 43	65 to 68	—	—	32 to 33	—
13	38 to 40	61 to 64	—	20	30 to 31	—
12	35 to 37	57 to 60	—	18 to 19	29	—
11	32 to 34	53 to 56	—	17	27 to 28	—
10	29 to 31	49 to 52	10	15 to 16	25 to 26	4
9	27 to 28	47 to 48	—	13 to 14	23 to 24	—
8	24 to 26	44 to 46	9	12	21 to 22	—
7	22 to 23	41 to 43	—	10 to 11	19 to 20	—
6	19 to 21	38 to 40	8	9	18	3
5	17 to 18	36 to 37	—	7 to 8	16 to 17	—
4	14 to 16	33 to 35	7	5 to 6	14 to 15	—
3	12 to 13	30 to 32	—	4	12 to 13	—
2	9 to 11	27 to 29	6	2 to 3	10 to 11	2 or less
1	8 or less	26 or less	5 or less	1 or less	9 or less	—

付録2 年齢ごとの評価点換算表

6歳						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図)Max=80	二重課題 (音)Max=4
19	29 or more	72 or more	—	—	27 or more	—
18	28	67 to 71	—	19 to 20	25 to 26	—
17	26 to 27	63 to 66	—	18	24	—
16	25	58 to 62	—	16 to 17	22 to 23	—
15	23 to 24	54 to 57	—	14 to 15	21	—
14	22	50 to 53	10	13	19 to 20	4
13	20 to 21	45 to 49	—	11 to 12	17 to 18	—
12	19	41 to 44	9	9 to 10	16	—
11	17 to 18	37 to 40	—	8	14 to 15	—
10	16	33 to 36	8	6 to 7	13	3
9	15	30 to 32	7	5	12	—
8	14	27 to 29	6	4	—	2
7	13	24 to 26	4 to 5	3	11	1 or less
6	12	21 to 23	3	2	10	—
5	11	18 to 20	2	1 or less	9	—
4	10	15 to 17	1 or less	—	—	—
3	8 to 9	12 to 14	—	—	8	—
2	7	9 to 11	—	—	7	—
1	6 or less	8 or less	—	—	6 or less	—

7歳						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図)Max=80	二重課題 (音)Max=4
19	32 or more	67 or more	—	—	28 or more	—
18	30 to 31	63 to 66	—	20	26 to 27	—
17	29	60 to 62	—	19	25	—
16	27 to 28	57 to 59	—	17 to 18	23 to 24	—
15	26	54 to 56	—	16	21 to 22	—
14	24 to 25	50 to 53	10	14 to 15	20	—
13	23	47 to 49	—	13	18 to 19	—
12	21 to 22	44 to 46	—	12	17	—
11	19 to 20	40 to 43	—	10 to 11	15 to 16	—
10	18	37 to 39	9	9	14	4
9	16 to 17	35 to 36	8	7 to 8	13	3
8	15	32 to 34	7	6	12	—
7	13 to 14	29 to 31	6	5	—	2
6	12	26 to 28	5	3 to 4	11	—
5	10 to 11	24 to 25	4	2	10	1 or less
4	9	21 to 23	3	1 or less	9	—
3	7 to 8	18 to 20	2	—	8	—
2	6	16 to 17	1 or less	—	7	—
1	5 or less	15 or less	—	—	6 or less	—

8歳						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図)Max=80	二重課題 (音)Max=4
19	35 or more	65 or more	—	—	29 or more	—
18	34	62 to 64	—	—	27 to 28	—
17	32 to 33	60 to 61	—	19 to 20	26	—
16	30 to 31	57 to 59	—	18	25	—
15	29	54 to 56	—	17	23 to 24	—
14	27 to 28	52 to 53	10	16	22	—
13	25 to 26	49 to 51	—	14 to 15	20 to 21	—
12	23 to 24	46 to 48	—	13	19	—
11	22	44 to 45	—	12	17 to 18	—
10	20 to 21	41 to 43	—	11	16	4
9	18 to 19	39 to 40	9	9 to 10	15	—
8	16 to 17	36 to 38	8	8	14	3
7	14 to 15	33 to 35	—	6 to 7	12 to 13	—
6	13	31 to 32	7	5	11	2
5	11 to 12	28 to 30	6	3 to 4	10	—
4	9 to 10	26 to 27	5	2	9	1 or less
3	7 to 8	23 to 25	4	1 or less	8	—
2	6	21 to 22	3	—	7	—
1	5 or less	20 or less	2 or less	—	6 or less	—

9歳						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図)Max=80	二重課題 (音)Max=4
19	40 or more	66 or more	—	—	31 or more	—
18	38 to 39	64 to 65	—	—	30	—
17	36 to 37	61 to 63	—	20	28 to 29	—
16	34 to 35	59 to 60	—	19	27	—
15	32 to 33	57 to 58	—	18	25 to 26	—
14	30 to 31	54 to 56	10	17	24	—
13	28 to 29	52 to 53	—	16	22 to 23	—
12	26 to 27	49 to 51	—	14 to 15	21	—
11	24 to 25	47 to 48	—	13	19 to 20	—
10	22 to 23	44 to 46	—	12	18	4
9	20 to 21	42 to 43	9	11	16 to 17	—
8	18 to 19	39 to 41	8	9 to 10	15	—
7	16 to 17	37 to 38	—	8	14	3
6	14 to 15	34 to 36	7	6 to 7	12 to 13	—
5	12 to 13	32 to 33	6	5	11	2
4	10 to 11	29 to 31	—	3 to 4	10	—
3	8 to 9	26 to 28	5	2	8 to 9	—
2	6 to 7	24 to 25	4 or less	1 or less	7	1 or less
1	5 or less	23 or less	—	—	6 or less	—

10歳						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	45 or more	70 or more	—	—	34 or more	—
18	43 to 44	68 to 69	—	—	33	—
17	40 to 42	65 to 67	—	20	31 to 32	—
16	38 to 39	63 to 64	—	19	30	—
15	36 to 37	60 to 62	—	18	28 to 29	—
14	34 to 35	58 to 59	—	17	26 to 27	—
13	31 to 33	55 to 57	—	16	25	—
12	29 to 30	52 to 54	—	—	23 to 24	—
11	27 to 28	50 to 51	—	15	22	—
10	25 to 26	47 to 49	10	13 to 14	20 to 21	4
9	22 to 24	44 to 46	9	12	18 to 19	—
8	20 to 21	42 to 43	—	10 to 11	17	—
7	18 to 19	39 to 41	8	9	15 to 16	—
6	16 to 17	36 to 38	—	8	14	3
5	14 to 15	34 to 35	7	6 to 7	12 to 13	—
4	12 to 13	31 to 33	—	5	11	—
3	10 to 11	28 to 30	6	3 to 4	9 to 10	2 or less
2	8 to 9	25 to 27	—	2	7 to 8	—
1	7 or less	24 or less	5 or less	1 or less	6 or less	—

11歳						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	51 or more	78 or more	—	—	38 or more	—
18	48 to 50	75 to 77	—	—	36 to 37	—
17	46 to 47	72 to 74	—	—	35	—
16	43 to 45	68 to 71	—	20	33 to 34	—
15	40 to 42	65 to 67	—	19	31 to 32	—
14	38 to 39	62 to 64	—	18	30	—
13	35 to 37	59 to 61	—	17	28 to 29	—
12	32 to 34	56 to 58	—	16	26 to 27	—
11	30 to 31	52 to 55	—	—	24 to 25	—
10	27 to 29	49 to 51	—	14 to 15	23	4
9	25 to 26	46 to 48	10	13	21 to 22	—
8	23 to 24	43 to 45	9	12	19 to 20	—
7	21 to 22	40 to 42	—	10 to 11	17 to 18	—
6	19 to 20	37 to 39	8	9	15 to 16	—
5	17 to 18	34 to 36	—	8	13 to 14	—
4	15 to 16	31 to 33	7	6 to 7	12	3
3	12 to 14	28 to 30	—	5	10 to 11	—
2	10 to 11	25 to 27	6 or less	4	8 to 9	—
1	9 or less	24 or less	—	3 or less	7 or less	2 or less

12歳						
評価点	地図探し Max=80	地図統制 Max=80	音数え Max=10	指示動作 Max=20	二重課題 (地図) Max=80	二重課題 (音) Max=4
19	58 or more	—	—	—	43 or more	—
18	55 to 57	—	—	—	41 to 42	—
17	52 to 54	80	—	—	39 to 40	—
16	48 to 51	76 to 79	—	20	37 to 38	—
15	45 to 47	72 to 75	—	19	35 to 36	—
14	42 to 44	67 to 71	—	—	33 to 34	—
13	39 to 41	63 to 66	—	18	32	—
12	36 to 38	59 to 62	—	17	30 to 31	—
11	33 to 35	55 to 58	—	16	28 to 29	—
10	31 to 32	51 to 54	—	15	26 to 27	4
9	28 to 30	47 to 50	10	14	24 to 25	—
8	26 to 27	44 to 46	9	13	21 to 23	—
7	24 to 25	41 to 43	—	11 to 12	19 to 20	—
6	22 to 23	37 to 40	8	10	17 to 18	—
5	20 to 21	34 to 36	—	9	15 to 16	—
4	18 to 19	30 to 33	7	8	13 to 14	—
3	16 to 17	27 to 29	—	7	11 to 12	3 or less
2	14 to 15	24 to 26	6 or less	5 to 6	9 to 10	—
1	13 or less	23 or less	—	4 or less	8 or less	—

(2002年12月16日 受理)