【短信・学部生】

感性の死守

唐沢 真奈

とば いう る。 私 葉 の は に 果 な フ は レ 葉 実 カュ は 適 に 1 生い 苦し 切に敏感 ズ という詩がある。 が 忘 み 茂ることばの一 の 夜 れ 5 でありたい に実 れ な ر \ د ر ŋ 谷川 つに と思う。ところでいま、 国 喜び 語 俊太郎 の 「感 を学ぶ者として、 日 性 々 の詩だが、 に熟して」 の 死守」 が 「言 ک ح あ

う時間 くいういまも教育実習真 な V١ 業はさらに き合う時 る。 る 教育学部 の は も増え、 元 は ところでこの一 間 気 いつだろうか は . 専 は 玉 £ なくなる。 門 今まで以 ろにその影響を受ける。 語 性 教 ぼんやりといつも忙しいような気が を増 育 コ Ĭ, 年] 上 つ只中。 私 間で自分自身 教育実習に に スの三年生になっ は教育 自身がことばや学び 重 量 を増すようにな 実習であ 日を重ねるととも 限らず、 の つまり 余 て、 裕 ると思う。 丁 が 余裕 に つ 寧 国 た。 に 番 向 が 語 なく 生 な き ح 合 カュ 授 向 て

から、なにより人のことを慮れなくなる。られなくなる。まず食を、次に住を、そして衣を、それ

れる感覚を本 れ 分に気づいたら、 守することではな ŀ١ かなければならないと思うのだ。 ばならない。 大切なことは、 . の な そうでなければ、 忙 カコ ٧١ まずはカメラをもって外に出てみなけ カュ にでも音楽の しさのな な にに かにいたとしても も感じなくなって な なにかに心を揺さぶら カュ に でも、 感 出 いく 性 る自 を 死

ſγ で ても私であ 性 でもなく、 f に と思うからだ。 ところで最 になりた 異 性 私 に ŋ ٧١ た は 近、 は かという話を人とし ر \ د ر 私 何 生まれ \mathcal{O} の苦労も 生き方を考えてい それは今の 変わったら ない 性に だろうと思 た。 何 司 カュ \mathcal{O} 私 性 . は 生 なけ 不満 に な つ てい £ ŋ ま れ ば れ た な ならな る ٧١ 変 わ わけ わ カュ 異

みなさんのなかに生い茂ることばはなんですか?

(からさわ まな 信州大学教育学部国語教育コース三年)